**1 класс**

**Математика**

**Тема: Повторение пройденного**

(Л.Г. Петерсон. Математика, 1 класс)

**Цели:**

- образовательные: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

- развивающие: развивать умение работать самостоятельно, преодолевать трудности в учении, используя разноуровневые задания;

- воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, способствовать формированию интереса к предмету.

**Оборудование:** карточки с заданиями, «Карта успеха», плакат, посвященный Дню Победы, медальки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Этап урока | Время  мин | Деятельность учителя | Деятельность  ученика |
| 1 | Организационный момент и целеполагание | 2 | Знакомит с темой и целью | Ставят себе цель выполнить задание по карточкам, достичь той медальки, которую желают |
| 2 | Устный счет | 10 | Зачитывает задания | Решают задачки в стихах |
| 3 | Работа с разноуровневыми карточками | 25 | Раздает карточки, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют задания по карточкам, при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 4 | Рефлексия | 2 | Подводит итог, анализирует «Карту успеха» | Сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент и целеполагание**

- Доброе утро всем! Здравствуй новый день! Пусть новый день и этот урок принесут вам только радость, хороших результатов, удовлетворение от общения и труда.

***Тут примеры и задачи,***

***Игры, шутки – все для вас!***

***Пожелаю вам удачи –***

***За работу, в добрый час!***

- Ребята, первый урок у нас математика. Прочитайте тему урока на доске. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (повторять)

- А что повторять?

2. Устный счет

***1) У курочки-хохлатки малые цыплятки:***

***Желтых – 7, а черных – 8.***

***Сколько всех***

***У вас мы спросим? (7+8=15)***

*2) Любит порядок мальчик Егорка.*

*Книги свои расставил на полки:*

*Девять книжек на одной*

*И четыре на другой.*

*Сколько на двух полках*

*Книжек у Егорки? (9+4=13)*

***3) Мышки в норке не шумели:***

***В лапки к кошке не хотели.***

***Пять тихонько грызли корку,***

***Шесть затеяли уборку.***

***Сколько мышек? Сосчитай!***

***И ответ скорее дай! (6+5=11)***

*4) Пятнадцать попугае на дереве сидят.*

*Пятнадцать попугаев о разном говорят.*

*Пятнадцать попугаев спросили у ребят:*

*- Сколько нас останется,*

*Коль восемь улетят? (15-8=7)*

***5) В шкафу стояло 12 чашек,***

***6 из них взяла Наташа,***

***Сколько чашек теперь там?***

***Кто быстрей ответит нам? (12-6=6)***

**Логическая задача.**

Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

**3.Работа с разноуровневыми карточками.**

- Ребята, как вы думаете, что получают спортсмены за победы в соревнованиях? (медали)

- А какие медали они получают? (золотые, серебряные, бронзовые). А сейчас подумайте, какую медаль вы хотели бы получить сегодня на уроке? Нарисуйте кружок в правом верхнем углу.

Желтый кружок – золотая медаль.

Серый – серебряная.

Коричневый – бронзовая.

- На столе у вас лежат три карточки. Выполнив карточку № 1, вы получите бронзовую медаль.   
Перейдя ко второй карточке и выполнив ее правильно, вы получите серебряную медаль.

Выполнив третью карточку – золотую медаль.

- Удачи вам. Начинайте работать.

**4. Рефлексия.**

- Посмотрите на «Карту успеха».

Посмотрим, достигли ли вы своей цели? Исполнилось ли ваше желание? (дети получают медали)

- Кому сегодня на уроке было интересно, нарисуйте на полях улыбающийся смайлик. А если вам не понравилось на уроке, то грустный смайлик.

- Спасибо за урок, за активную работу.

Учитель: Пугачева Ольга Викторовна lyceum68.ru

МБОУ Лицей № 68 г.Уфа

**КАРТОЧКА № 1**

**Реши примеры и ты отгадаешь слова.**

**е** 7+3-4+9= **ь** 6+3+1+4=

**ы** 5+4+8+1=  **п**  2+4+9-8=

**д** 9+5-1-1= **н**  10+3+1-5=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 15 | 9 | 14 |
|  |  |  |  |

**о**  15-1-1-3= **б** 4+8+0-1=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 10 | 11 | 15 | 12 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |

**КАРТОЧКА № 1**

**Реши примеры и ты отгадаешь слова.**

**е** 7+3-4+9= **ь** 6+3+1+4=

**ы** 5+4+8+1=  **п**  2+4+9-8=

**д** 9+5-1-1= **н**  10+3+1-5=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 15 | 9 | 14 |
|  |  |  |  |

**о**  15-1-1-3= **б** 4+8+0-1=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 10 | 11 | 15 | 12 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |

**КАРТОЧКА № 1**

**Реши примеры и ты отгадаешь слова.**

**е** 7+3-4+9= **ь** 6+3+1+4=

**ы** 5+4+8+1=  **п**  2+4+9-8=

**д** 9+5-1-1= **н**  10+3+1-5=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 15 | 9 | 14 |
|  |  |  |  |

**о**  15-1-1-3= **б** 4+8+0-1=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 10 | 11 | 15 | 12 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |

**КАРТОЧКА № 2**

**Реши задачи.**

**Задача № 1**

В одной корзине 7 яблок, а в другой на 5 яблок больше. Сколько всего яблок в двух корзинах?

**Схема.**

**Решение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача № 2**

С груши бабушка собрала сначала 8 кг плодов, а потом еще 6 кг. Из 5 кг плодов она сварила компот. Сколько килограммов груш осталось у бабушки?

**Схема.**

**Решение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТОЧКА № 3**

1. **Пропали знаки «+» или «-». Вместо звездочек поставь нужные знаки.**

14 \* 4 \* 1=17 12 \* 5\* 1=16

12 \* 3\* 5=10 19 \* 7 \* 8=20

19 \* 2 \* 2 =15 11 \* 5 \* 6=10

19 \* 5 \* 3=17 18 \* 2 \* 20=0

1. **Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди сумму длин всех сторон (периметр) прямоугольника.**

**Чертеж.**

**Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вместо звездочек поставь цифры так, чтобы получились верные равенства или неравенства.**

61 6\* 89 \*0 3\*=\*0

7\* \*3 4\* 48 98 \*\*